



Onlayn vs. Tradisyonal na Pagtataya sa Filipino ng mga Piling Mag-aaral sa Filipino: Tungo sa Mabisang Pagtatasa at Propesyonal na Pag-unlad

Jonathan F. Alorro

Quirino High School, Quezon City

alorrojonathan7@gmail.com

ABSTRAK

Nakatuon ang pananaliksik na ito sa onlayn vs. tradisyonal na pagtataya sa Filipino ng mga piling mag-aaral sa baitang 7 sa Paaralang Sekundaryang Quirino sa Lungsod Quezon. Nilalayon nitong mataya ang epektibong pamamaraan sa pagtataya at makapagmungkahi ng epektibong paraan ng pagtataya o pagsusulit gayundin upang mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral gamit ang mga inihanda at itinurong aralin ng mananaliksik na sumasaklaw sa ikatlong markahan. Pinuntahan ng personal ng mananaliksik sa kani-kaniyang mga tahanan ang mga mag-aaral na kabilang sa tradisyunal na pagtataya (paper and pencil test) na kinakailangang sumagot ng paunang pagsusulit o pretest at pangwakas na pagsusulit o posttest, samantala ang mga mag-aaral na kabilang naman sa onlayn na pagtataya (online tests) ay sumagot ng paunang pagsusulit o pretest at pangwakas na pagsusulit o posttest gamit ang google form. Ginamit ng mananaliksik ang tatlong (39) na piling mag-aaral bilang respondente sa Baitang 7-Faraday ng nabanggit na paaralan. Mayroong 27 bilang ng mga kababaihan, samantala 12 bilang naman ng mga kalalaki ang nasabing pangkat. Upang maisagawa ito, gumamit ang mananaliksik ng ekperimental pretest at posttest na disenyo. Sinipat at sinuri ng mananaliksik ang mga nakuhang datos sa tulong ng statistikal tool. Mula rito, nalaman na mas mataas ang nakukuhang puntos o iskor ng pagsusulit ng mga mag-aaral sa Baitang 7-Faraday gamit ang onlayn na pagtataya (online test) gamit ang google form kaysa sa tradisyunal na pagtataya (paper and pencil test). Lumabas din sa pag-aaral na parehong natututo ang mag-aaral sa Baitang 7-Faraday maging ito man ay tradisyunal o onlayn. Batay sa kinalabasan ng nakalap na datos, iminumungkahi ng mananaliksik na patuloy na gamitin ang parehas na kaparaanan sa pagtuturo at sa paraan ng pagtataya nito sapagkat ito naman ay nagpapakita ng pag-unlad sa pagkatuto ng mga



mag-aaral. Bukod sa ginamit na google form para sa pagsusulit, gumamit din ang mananaliksik ng ms powerpoint sa pagtuturo ng araling panggramatika at panitikan, gumamit pa ng ibang inobatibong estratehiya at aplikasyon sa onlayn na klase tulad ng quizzes at mentimer sa ibang bahagi ng pagtuturo upang mas maganyak pa ang mga mag-aaral na makilahok at mag-aral sa asignaturang Filipino.

Mga Susing Salita: *Filipino, online, pagtataya, piling mag-aaral sa Filipino 7, tradisyonal*

ABSTRACT

This research study aims to assess the effective assessment methods and suggest effective assessment or test methods as well as to assess student learning using lessons prepared and taught by the researcher covering the third quarter lessons. The researcher personally went to the homes of the students belonging to the traditional assessment (paper and pencil test) who were required to answer a pretest and posttest, meanwhile the students who were assessed were included in the online test to answer the pretest and posttest using the google form. The researcher used thirty-nine (39) selected respondents in grade 7-Faraday of the aforementioned school. There were 27 girls and 12 boys in the said group. To accomplish this, the researcher examined and analyzed the obtained data with the help of statistical tools. From this, it was found that the score obtained by grade 7-Faraday students using the online assessment is higher than the traditional assessment (paper and pencil test). This research study also revealed that students in grades 7-Faraday learn the same whether online or traditional. Based on the outcome of the gathered data, the researcher suggests continuing to use the same teaching method and the method forecasting because it shows the progress in the students' learning. In addition to the use of survey form for the test, the researcher also used slides for presentation to teach the lesson on grammar and literature, and used other innovative strategies and applications in the online class in other parts of the teaching to be more motivating and engaging class and for the students to participate, and study in the Filipino subject.

Keywords: *Online and traditional assessment, paper and pencil test*

INTRODUKSIYON

“Magkatuwang ang pagtuturo at pagtataya sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto.”
-Madsen (1983)

Binigyang-diin din sa K-12 Batayang Kurikulum sa Filipino ang holistikong pagkatuto ng isang mag-aaral sa pamamagitan ng paghasa sa kaniyang mga kasanayan sa pagbasa, pagsulat, pakikinig, pagsasalita, at panonood. Dulot ng pandemya, malaking hamon sa isang guro na maipaunawa sa mga mag-aaral ang mga paksang-araling itinuturo sa bawat araw sa loob ng birtuwal na klase na malayo sa nakagawiang tradisyonal na pamamaraan ng pagtuturo noon. Lahat ng kasanayan ng mga mag-aaral ay dapat na nabibigyang -atensyon sa paglago ng kanilang kaalaman, ngunit paano sila matututo kung ang kakayahan nila ay nalilimitahan?

Ang Filipino ay mahalagang asignatura sapagkat nakatutulong ito sa paghubog natin bilang mga tunay na Pilipino. Minsan pa nga'y kahit na ituro ang Filipino sa ibang lebel ay marami pa ring hindi nakauunawa nito. Hindi lamang ito tinitingnan bilang isang pambansang wika kundi isa itong asignatura na itinuturo sa loob ng klase. Dulot ng pandemyang nararanasan natin ngayong panahon naging isang malaking hamon sa hinaharap kung paano ito ituturo at kung paano ang magiging sistema ng pagkatuto't pagtuturo sa loob ng birtuwal na klase gayong hindi nagkikita ng pisikal ang guro't mag-aaral. Hindi lamang ang asignaturang Filipino ang naapektuhan nito ng pandemya kundi lahat ng asignaturang itinuturo sa klase. Naniniwala pa rin ang mananaliksik na maraming inobatibong pamamaraan at

estretahiya na maaaring matutuhan para sa pagpapabuti ng edukasyon ng mga mag-aaral at makasabay sa takbo ng mga pagbabagong nagaganap sa edukasyon upang mataya ang kahusayan at kagalingan ng mga mag-aaral kahit na ang lahat ay nakararanas ng hirap sa gitna ng pandemya.

Ayon kay Villafuerte (2008), Mahalagang magkaroon ng kakayahang pang- estratehiya sa pagtuturo ng wika na hindi lamang nakatuon sa mga gawaing pasalita.

Kaya naman ang pananaliksik na ito ay nakatuon sa pagtataya ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino sa Baitang 7 partikular sa kanilang mga pagsusulit na ginagawa sa loob ng klase noong hindi pa kasagsagan ng pandemya na ngayon ay ginagawa na gamit ang mga *online apps* tulad na lamang ng paggamit ng *google forms*.

Ayon kay Wiemken et. Al., 2018; Thuan 2018, ang *google forms is a web-based to create for data collection purposes*. Isa na rin sa magandang naidudulot nito ay nakagagawa ng mga pagsusulit o pagtataya na maaaring maipasagot sa mga mag-aaral ng onlayn lamang.

Ang pananaliksik na ito ay hindi lamang nakatuon sa pasalita kundi binibigyang- pokus din nito ang kasanayang pasulat at pakikinig. Mula sa pagtatayang isasagawa ay makapagmumungkahi ang mananaliksik ng epektibong epektibong paraan sa pagtatataya para mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral na magagamit ng mga guro gayong tayo ngayong lahat ay nasa pandemya at dumaranas ng malaking pagbabago sa sistema ng edukasyon sa gitna ng *blended learning*.

Bawat guro ay may iba-ibang aspekto ng paraan ng pagtataya na angkop sa sitwasyon.

Ayon kay Airasian (1994), ang pagtataya ay pagtatagpi-tagpi, paglalagom at pagpapakahulugan sa pagbuo ng desisyon. Maraming kaparaanan ang pagtataya: (1) madiskubre ang problema ng mag-aaral; (2) mapagpasyahan ang kahusayang pang-akademik ng mga mag-aaral; (3) magkaroon ng pidbak sa mga mag-aaral;

(4) makapagplano at makapagsagawa ng pagtuturo; at (5) mailantad at mapanatili ang kaganapang soysal sa loob ng klasrum. —

Ang pagtataya ay mahalagang bahagi ng pagtuturo dahil ito ang magiging batayan sa pagkamit ng itinakdang layunin ng pag-aaral. Ito ay lubos na kailangan upang mataya ang lebel ng kaalaman at kasanayang natutuhan ng mga mag-aaral sa isang paksa at iba pang aralin. Nakatutulong ito upang kilatisin ng bawat mag-aaral ang sariling kalakasan at kahinaan na magiging pundasyon nila upang higit pang mapaghusay ito man ay nasa tradisyunal o *online* na pagtataya higit lalo tayong lahat ay nasa makabagong sistema ng edukasyon. Kapwa mahalaga ito sa guro at mag-aaral dahil iyo ay isa sa mga pamantayan na titiyak sa pagiging epektibo ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Ang mahusay na pagtataya ay humihikayat sa aktibong pagkatuto tungo sa malikhain at mapanuring pag-iisip, pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng mulat na kamalayan na nagyayari sa kanyang lipunan.

Ayon kay Olivia (1993), kailangang isakatuparan ang malawakang pag-aaral na papaksa sa dahilan ng mababang antas ng kaanyuhang natutuhang pang-akademiko ng mga

estudyante upang matugunan ang pangangailangan ng mga estudyante sa pang-akademiko.

Ayon naman kay Badayos (2008), ang pagtataya o pagsukat sa natutuhan ay isang walang tigil na proseso at ito ay maaaring maganap anumang oras. Ibig sabihin ang isang pagtataya ay maituturing na bahagi hindi lang sa mga estudyante bagkus pati sa mga ordinaryong tao. Ito'y maaaring pormal o di-pormal.

Mula sa aklat ni Badayos, Metodolohiya sa Pagtuturo (2008), sinasabing ang pagtataya sa tradisyunal na paraan ay isa lamang paraan upang matiyak kung mayroong pagkatutong nagaganap. Nagagawa rin ng pagsusulit na masukat ang masteri ng mga estudyante sa mga lawak ng wika na nalilining sa klase. Nagpapatunay na hindi lang tradisyunal na pagtataya ang naging batayan ng guro sa pagsukat ng pagkatuto ng bawat estudyante.

May tatlong anyo ng pagtataya na maaaring gamitin: ang *diagnostic*, *formative*, at *summative*. Ang pagtatayang *diagnostic* ang tumutulong sa mag-aaral upang subukin ang kaalaman at kasanayang nakantanim sa isip, linawin ang mga maling konsepto, at tukuyin ang kalakasan at kahinaan sa isang partikular na kaisipan at kasanayan. Maibibilang sa ganitong mga pagtataya ang paunang pagsusulit (*pretest*), pagsusuri sa sarili (*self-assessment*), at pakikipanayam (*interview*).

Ang pagtatayang *formative* naman ay nagaganap habang isinasagawa ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Sinusukat nito ang pagbabago ng pagkatuto ng mag-aaral sa klase. Halimbawa, kapag may ginagamit na teknik ang guro sa gawain sa birtuwal na klase, ang

pagtatayang *formative* ang magbibigay ng hudyat sa guro kung gagamitin pang muli ang napiling teknik sa susunod na gawain at sa iba pang pangkat ng mag-aaral. Nakatutulong ito upang mabatid ng guro ang kanyang husay sa pagtuturo sa *online*.

Isinasagawa naman ang *summative* na pagtataya pagtapos ng pagtalakay sa mahahalagang konseptong dapat pag-aralan. Ito ang nagbibigay ng pidbak (*feedback*) sa guro upang matiyak niya kung talagang natutuhan ng mga mag-aaral ang kaalaman at kasanayang dapat niyang matutuhan. Kadalasang gumagamit ng rubrik o pamantayan na ibinibigay ng guro bago simulan ang anumang pagtataya. Ito ay upang masukat nang buong husay ng guro ang mga natutuhan ng kanyang mga mag-aaral. Kadalasang nasa anyo ito ng pagsusulit, pagbuo ng proyekto, at pagtatanghal ng gawain.

Sa panahon ng pandemya, malaking hamon sa mga guro na mataya ang kakayahan ng mga mag-aaral lalong-lalo na pagdating sa pagsusulit nito, matiyak kung ang mag-aaral nga ba ang tunay na sumasagot ng kanilang pagsusulit na ibinibigay ng kanilang guro, at kung ito man ay mababa, makapagbibigay ng mga interbensyon o remedyal para mapaunlad ang kakayahan ng mga mag-aaral sa araw-araw na birtuwal na klase ng bawat asignatura.

Ang pagtuturo ay hindi madaling gawin. Hindi sapat na maituro ng isang guro kung ano ang mga aralin/paksang nakapaloob sa kanyang silabus o modyul kundi kung paano niya ito maituturo at matutuhan ng kanyang mga mag-aaral. Ang kahusayan ng pagtuturo ay nasusukat hindi sa dami ng mga natutuhan ng kanyang mga

mag-aaral. Taglay niya ang kaalaman sa aralin habang bukas sa iba pang kaalaman sa kanyang erya. Nagbabahagi siya ng kaalaman, kagamitan, at karanasan. Angkin ang kanyang intelektuwal, emosyonal, sosyal, ekonomiko, at pisikal. At dahil ang kurikulum ay interaktibo, inaasahang maglulunsad ng mga gawaing magbibigay sa mga estudyante ng pagkakataong magtagisan ng talino o magpalitan ng mga ideya.

Mahalaga ang interaksyon sa pagtuturo at pagkatuto sapagkat hindi lamang pagpapahayag ng sariling ideya ang mahalaga kundi ang pag-unawa sa mensaheng ipinahahayag ng iba pang kasangkot sa interaksyon. Sa tradisyunal na pagtuturo sa klasrum, ang guro ang laging sentro ng talakayan, ang may malaking bahagdan ng gawain lalo na sa pagsasalita samantalang ang mag-aaral ay tagapakinig at tagasunod lamang. Ang epektibong pagkatuto kahit na sa birtuwal na klase dahil sa pandemyang kinahaharap ng bansa, kinakailangan pa ring makapag-eksperimento ng iba't ibang pamamaraan upang makapaglatag at makapagmungkahi ng epektibong estratehiya kung paano matataya ang kahusayan ng mga mag-aaral pagdating sa pagsagot sa kanilang pagsusulit at pagdating sa kanilang pagkatuto kahit na ito ay onlayn man.

Ang guro ang magsisilbing tagapatnubay/pasiliteytor lamang sa iba't ibang gawain sa birtuwal na klase at ang mga mag-aaral naman ay aktibong nakikilahok sa iba't ibang gawain. Sa interaksyon ng mga mag-aaral sa kapwa mag-aaral, kailangang bigyan sila ng pantay na pagkakataon na makilahok sa iba't ibang gawain upang malinang ang kani-kanilang kasanayan.

Ang pagsusulit na mahusay ang pagkakagawa ay malaki ang tulong upang magkaroon ng interes sa pag-aaral ang mag-aaral, dahil sa pidbak na dulot ng pagsusulit nagkakaaroon ng katuparan ang mga pagsisikap ng isang mag-aaral batay sa kanyang pag-aaral. Nagiging daan din ang pagsusulit sa lubusang pagkatuto, natututo ang mga bata habang nag-aaral para sa pagsusulit, at pagkatapos maiwasto ang kanilang papel makikita sa resulta ng pagsusulit kung ano ang lubusang natututuhan ng mag-aaral at aling mga kasanayang dapat na pag-aralan muli. Sa panahon ngayon ng pandemya, hindi na lamang iisa ang pagsusulit na ginagawa para sa mga mag-aaral upang mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral. Kung dati-rati ay nasanay ang mga guro't mag-aaral sa *paper and pencil test* o tradisyunal na pagsusulit, ngayon ay ginagawa na rin ang onlayn na pagsusulit o *online test* na maaaring maisagawa sa pamamagitan ng iba't ibang aplikasyon sa *internet*. Ngunit malaki pa rin ang pangamba sa pagsasagawa ng mga ganitong klase ng pagsusulit sapagkat ayon sa mananaliksik, hindi natitiyak ang pagkatuto ng mga mag-aaral lalo pa dahil hindi nakikita ng personal o *face-to-face* ang mga mag-aaral. Minsan pa nga ay may agam-agam sa isipan ng mga guro kung ang mga mag-aaral ba ang sumasagot ng kanilang pagsusulit na ibinibigay ng guro gamit ang platapormang onlayn. Dahil ipinakikita rin ng onlayn na ito sa panahon ng pandemya, malaya ring gawin ng mga mag-aaral na sila ay makapangopya ng mga sagot sa internet, o kaya ay makapandaraya sa mga pagsusulit na ibinibigay ng mga guro sa kanila.

Ang pag-usbong ng onlayn na pagtataya ay isa sa mga salin na humantong sa pagiging modernisado ng edukasyon dito sa Pilipinas na

masasabing nakabubuti sa pag-angkop nito sa kasalukuyang panahon ng pagproseso ng impormasyon at ang mga nilalaman nito. Ang kahalagahan ng pag-aaral na ito ay nakita sa kabila ng mga hadlang at balakid na nakaaakibat dito gaya ng pagtatala ng iskor at ang katunayan, sa ilang pagkakataong dumanas ng teknikal na suliranin tulad ng magbagal na internet ay nabigyan ng kagawaran ng edukasyon ng agarang solusyon ang mga ito.

Ayon sa mananaliksik, ang pagkakaroon ng matibay na batayan sa pagbuo ng pagsusulit ay marapat lamang na ito ay ebidente. Sa pag-aaral na ito tinatangkang mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral. Magkaroon nang paghahambing sa dalawang kaparaanan ng pagtataya: onlayn at tradiyunal. Mataya kung ano ang mas epektibong gamitin sa pagtataya na ibinibigay sa mag-aaral at mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral sa isinasagawang pagtuturo ng guro sa onlayn.

KAUGNAY NA LITERATURA

Ang bahaging ng pananaliksik na ito ay naglalaman ng akademiko at propesyonal na mga babasahin na may kinalaman sa mga kagamitang pampagtuturo, epekto, at antas ng paggamit nito. Mayroon ding mga bahagi na makapagbibigay-ambag sa napapanahong mga isyu partikular sa larangan ng edukasyon.

Sa pagpasok ng ika-21 na siglo nagsimulang magkaroon ng ibayong pansin sa pangangailangan ng mga platapormang gagamitin para sa pagtuturo na gagamitin ng guro tungo sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Bilang pagsasaalang-alang sa kapakanan ng mga mag-aaral at upang magkaroon ng makahulugan at mabisang pagtuturo gamit ang birtuwal na klase. Ang guro ay

napipilitang gumamit ng iba't ibang aplikasyon at kagamitang pampagtuturo upang makasabay sa patuloy na pagbabago ng edukasyon lalong-lalo na pagdating sa pagtataya sa kasanayan ng mga mag-aaral sa kanilang akademikog pagganap sa klase gaya ng pagsagot ng mga pagsusulit.

Ayon kay Lee (2013), marami pa ring mga guro sa mga paaralan, pribado at pampubliko, ang gumagamit ng tradisyunal na pagtuturo ng kanilang nahasa sa maraming dekada. Marami pang kaparaanan ang hindi pa lubusang natutukoy ng mga guro na matatagpuan sa *social media*, sa *internet*.

Ayon kay Barceno (2012), ang akademikong pagganap ay tunay na nangangahulugan ng tatlong buhay: kakayahang mapag-aralan at maalala ang mga katotohanan; magkaroon ng kakayahang makapag-aral ng mabisa at malaman kung paano ang katotohanan ay sumasang-ayon sa isa at isa upang bumuo ng mas malawak na huwaran ng kaalaman at isipan ang sarili kaugnay sa mga katotohanang ito; at pangatlo, kakayahang maipahayag ang sariling kaalaman sa pagsasalita man o sa pagsulat man ng sa papel. Ang mahsay na akademikong pagganap ay nakaangkala rin sa pagkakaroon ng mabuting pagbubuklod-buklod ng sariling kakayahan na ang ilan nga ay ang maayos na lugar para sa gawain at maayos na pamamahala sa oras. Ang lahat ng ito dapat ay isinasaalang-alang din.

Ayon sa mananaliksik, higit na matututo ang mga bata kung buhay ang talakayan sa klase kahit na ito man ay onlayn. Nakatutulong ang paggamit ng iba't ibang aplikasyon upang madebelop at mapaunlad ang kakayahan ng mga mag-aaral at

maging interaktibo ito. Ilan din sa mga kaparaanang ginagamit sa kasalukuyan upang mataya ang kasanayan ng mga mag-aaral ay ang panonood at pakikinig sa mga telebisyon, radyo, at iba pang elektronikong kagamitan sa pagtuturo na inilunsad ng Kagawaran ng Edukasyon.

Sinabi pa ni Aguilar (2001), ang paghubog ng mga guro ng kagamitang pampagtuturo ay makatutulong nang malaki sa pagtuturo ng hindi gaanong napakahirap sa gawain. Subalit nangangailangan ito ng pagtitiyaga, pagtitiis, lakas ng loob, at pagiging maparaan ng guro. Kailangang pinag-iisipang mabuti at hindi lamang sariling kapakanan ang iniisip sa paggamit ng mga kagamitang pampagtuturo. Isa sa pinakamahalagang tungkulin ng isang guro ay masiguro na may natutuhan ang mga mag-aaral sa itinuturo gamit ang kagamitan.¶

Dagdag pa ni Dede (2009), ang mga tao ay gumagamit ng kompyuter at *internet* sa iba't ibang layunin, kabilang na rito ang paglilibang, pang-edukasyon, pagkuha ng impormasyon, at komunikasyon. Nangangahulugan lamang na ang guro ay dapat magkaroon ng sapat na layunin sa kanyang gawain, malinaw dapat sa mga mag-aaral na hindi lamang panlibang ang gamit ng teknolohiya bagkus ay upang matuto sa mga aralin.

Teoretikal/Konseptuwal na Balangkas

Sa bahaging ito ay naglalaman ng pag-aaral na isinagawa. Nakatuon din ito sa pangunahing kaisipan at panuntunan ng pagsisiyasat. Naglalayon din ang mananaliksik na mataya ang kasanayan ng mga mag-aaral pagdating sa pagsagot ng kanilang mga pagtataya at maging

ang kanilang pagkatuto sa ilalim ng birtuwal na klase. Bukod dito, ang pananaliksik ay naglalayon ding

makapagmungkahi ng mga inobatibong estratehiya sa pagtuturo, pagpapabuti, at pagpapalago ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Filipino ng baitang 7 sa Paaralang Sekundarya ng Quirino ng Lungsod Quezon.

TEORETIKAL/KONSEPTUWAL NA BALANGKAS

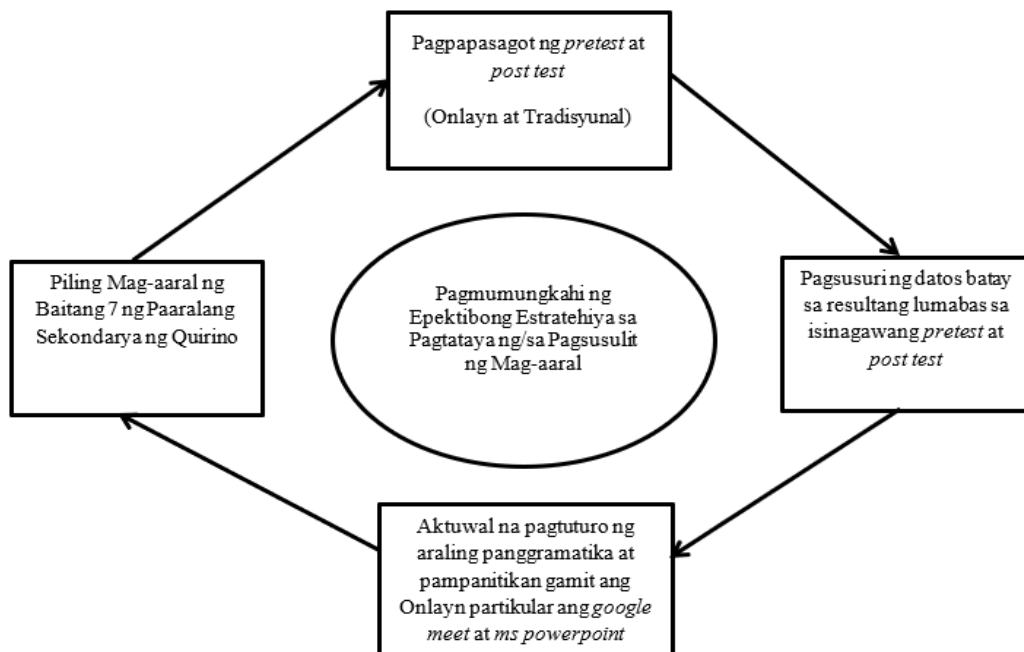


Figura 1. Ang Paradimo ng Pag-aaral

Sa bahaging ito ay naglalaman ng pag-aaral na isinagawa. Nakatuon din ito sa pangunahing kaisipan at panuntunan ng pagsisiyasat. Naglalayon din ang mananaliksik na mataya ang kasanayan ng mga mag-aaral pagdating sa pagsagot ng kanilang mga pagsusulit at pagkatuto kahit na patuloy na nararanasan ng pagbabago sa sistema ng edukasyon. Bukod dito, ang pananaliksik ay naglalayon ding makapaghain o makapagmungkahi ng mga inobatibong estratehiya sa pagtuturo, pagpapabuti, at pagpapalago ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Filipino ng baitang 7 sa Paaralang Sekundarya ng Quirino ng Lungsod Quezon.

Ang pigura 1 ay nagpapakita lamang na ang pananaliksik na ito ay magsisimula sa isang aktuwal na pagtuturong onlayn ng guro na may kalaman sa panitikan at gramatika na aralin sa Filipino. Matapos maituro ng guro ang kanyang aralin ay maghahanda ito ng pagtataya (*pretest at posttest*) sa paraang onlayn at tradisyunal na susubok sa kakayahan ng mga mag-aaral sa kanilang mga natutuhan. Magagamit din ng mananaliksik ang resulta ng pagtataya upang makapagmungkahi ng mga epektibong paraan ng pagtatataya ng aralin sa Filipino sa linya ng kakayahang panggramatika at pampanitikan. Makatutulong ito sapagkat matutukoy sa pag-aaral na

ito ang mga kahinaang dapat na ipagpatuloy, linangin, at paunlarin.

PAGLALAHAD NG SULIRANIN

Sa pananaliksik na ito, tatangkain ng mananaliksik na mataya ang pagkatuto ng piling mga mag-aaral sa baitang 7 sa pamamagitan ng pagsagot sa *pretest* at *posttest* na inhandang ng guro. Ito rin ay upang malaman at mataya ang epektibong pamamaraan ng pagtataya at mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral at magamit din itong batayan sa pagmumungkahi ng epektibong pagtataya pagtapos ng bawat talakayan sa pagtuturo ng guro.

Kung kaya't ang mananaliksik ay susubukang sagutin ang sumusunod na katanungan:

1. Ano ang *mean* ng *pretest score* at *posttest score* ng mga mag-aaral na sumagot sa pagtatayang onlayn at tradisyunal?
2. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga resulta ng *pretest mean* at *posttest mean* ng mga mag-aaral na sumagot sa pagtatayang onlayn at tradisyunal?
3. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga resulta ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa pagitan ng pagtatayang onlayn at tradisyunal?
4. Ano ang mas epektibong gamitin sa pagtataya at pagkatuto ng mga mag-aaral?

SAKLAW AT LIMITASYON

Ang pananaliksik na ito ay nakatuon sa pagtataya ng mga piling mag-aaral sa Filipino sa Baitang 7 at pagtataya sa pagkatuto ng mga

araling tinalakay sa ikatlong makahan. Ito rin ay gagamitin upang magkaroon ng sapat na batayan sa pagmumungkahi ng epektibong estratehiya sa pagtuturo at pagbibigay ng pagsusulit sa tradisyunal o onlayn na kaparaanan.

Ang mga mag-aaral na ito ang binibigyang-pansin ng mananaliksik sapagkat sila ang makapagbibigay ng datos batay sa hinihingi at kahilingan ng pananaliksik.

Ang pananaliksik ding ito ay hindi rin nakasisiguro sa panlahat na pananaw ng mga respondente o guro sa buong pamantasan o unibersidad sa loob ng ating bansa. Subalit kung anuman ang magiging kalalabasan ng pag-aaral na ito ay hindi malalayo sa pagsusuring ng datos na ginawa ng mananaliksik.

METODOLOHIYA

Ang pananaliksik na ito ay kinapapalooban ng mga pamamaraang ginawa ng mananaliksik batay sa pagdidisenyo sa mga hakbang sa pagdidisenyo ng pananaliksik, ang mga kalahok na kasangkot sa isinagawang pag-aaral, ang ganapan, at ang mga instrumentong ginamit.

Mga Kalahok sa Pag-aaral

Ang mga respondente sa isinagawang pananaliksik ay binuo ng tatlumpu't siyam (39) mag-aaral mula sa isang seksyon ng baitang 7 sa Paaralang Sekondaryang Quirino ng Lungsod Quezon. Hinati ito sa dalawang pangkat. Nagsagawa ng paunang pagtataya (*pretest*) ang guro na kung saan ang labing siyam (19) mag-aaral ay nagkaroon ng pagtataya gamit ang onlayn sa tulong ng *google form*, samantala ang dalawampu (20) naman ay sumagot ng pagtatayang tradisyunal (*paper and pencil test*). Makalipas ang limang linggo ay saka

ipinasagot ng guro sa mga mag-aaral ang pangwakas ng pagtataya (*posttest*) na hinati muli sa dalawang grupo. Ang unang pangkat ay labing siyam (19) na mag-aaral na sumagot ng pagtatayang onlayn gamit ang *google form*), samantala ang dalawampung (20) naman ay pagtatayang radisyunal (*paper and pencil test*). Isa rin sa pinagbatayan ng mananaliksik sa pagpili ng mga respondente ay ang mga grado o marka ng bawat indibidwal sa asignaturang Filipino. Tiniyak ng mananaliksik na ang sumagot sa onlayn ay ang mga mag-aaral na mayroong sapat na kagamitan o gadyet at higit dito ay ang malakas na *internet* upang lubos na maisakatuparan ang pagtatayang onlayn, samantala ang mga may mahihinang *internet* at may limitadong gadyet ay ang sumagot naman para sa *pagtatayang tradisyunal*. Bukod dito, kinonsidera din ng mananaliksik na ang tanging sumagot ng tradisyunal na pagsusulit ay malapit at madaling puntahan sa kani-kaniyang tahanan. Personal o pisikal na pinuntahan ng mananaliksik ang bawat mag-aaral upang sumagot sa inihandang tradisyunal na pagsusulit.

Disenyo ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay isang kwantitatibong pananaliksik. Gumamit ang mananaliksik ng disenyong *Pretest* at *Posttest Experimental* na isinagawang pananaliksik. Ito ay ginamit upang mataya ang kakayahan at pagkakaiba ng nakukuhang marka ng mga mag-aaral gamit ang pagtatayang tradisyunal (*paper and pencil test*) at pagtatayang onlayn gamit ang *google form* at mataya rin ang kabuuang pagkatuto ng mga mag-aaral sa dalawang kaparaanan.

Mga Kalahok at Instrumento ng Pananaliksik

Ang pangunahing instrumentong ginamit ng mananaliksik sa paglikom at pangangalap ng datos ay mula sa nabuong *pretest at posttest* na nakaangkla sa ikatlong markahang araling panitikan at gramatika na ipinasagot sa mga mag-aaral gamit ang pagtatayang tradisyunal (*paper and pencil test*) at pagtatayang onlayn gamit ang *google form*. Naniniwala ang mananaliksik na ito ang ilan sa mga pinakamabisang kagamitan sa pagkalap ng mga tiyak na impormasyon para sa isinagawang pananaliksik. Ito ay lubos na nakatulong upang masuri at matalakay ang datos na nakalap.

Hakbang sa Pangangalap ng Datos

Ang mananaliksik ay gumamit ng *google forms* para sa pagtatayang onlayn at nag-impenta naman ng dalawampung (20) kopya ng pagsusulit para sa pagtatayang tradisyunal sa parehong *pretest* o paunang pagtataya at *posttest* o pangwakas na pagtataya upang makapangalap ng datos sa mga piling mag-aaral sa baitang 7 ng Paaralang Sekundaryang Quirino ng Lungsod Quezon. Para maisakatuparan ang tradisyunal na pagtataya, pinuntahan ng mananaliksik sa kani-kaniyang tahanan ang mga piling dalawampung (20) mag-aaral na sumagot naman ng tradisyunal na pagsusulit ng parehong *pretest* o paunang pagsusulit at *posttest* o pangwakas na pagsusulit. Bago, habang at pagtapos ng pananaliksik ay siniguro ng mananaliksik na mayroon itong pormal na kasulatan at pahintulot ng paaralan at ng magulang ng respondente. Nang matapos na ng mananaliksik ang parehong tradisyunal at onlayn na pagsusulit ay saka naman sinuri ang kinalabasan ng resulta ng nakalap na datos.

Pagsusuri at Pagtalakay sa Datos

Ang MS Excel at IBM SPSS ang mga ginamit sa pagsusuri ng datos. Ang *pretest* o paunang pagtataya ang unang isinagawa gamit ang *online* upang mataya ang paunang kaalaman ng mga mag-aaral sa mga araling tatalakayin bilang paghahanda sa ikatlong markahan. Matapos ang limang linggo ay nagsagawa naman ang mananaliksik ng *posttest* o pangwakas na pagtataya upang malaman at mataya naman ang antas ng pag-unlad pagkatuto ng mga mag-aaral at makita ang pagbabago ng puntos sa pagsagot ng pagtatayang onlayn na paraan sa tulong ng *google forms*. Sinuri ng mananaliksik ang pagkatuto ng mga mag-aaral gamit ang pormula ng *mean* sa ibaba.

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

Etikal na Konsiderasyon

Ang etika ng pananaliskik ay mga gawaing sulatin o reserts kung saan humanap ang mananaliksik ng impormasyon para sa mga problema o katanungan sa isang bansa o tiyak na lugar upang masagot at mailapat ang nararapat na solusyon dito.

Malaki ang gampanin ng mananaliksik sa isinagawang pananaliksik na ito. Naging maingat sa pangangalap ng impormasyon sa bawat hakbang na isinagawa rito. Sapagkat mayroon itong etika na ginamit bilang gabay sa isinagawang pag-aaral. Sa pananaliksik na ito, ang mananaliksik ay naglahad ng mga impormasyon na may kinalaman sa pag-aaral sa pamamagitan ng pagkilala sa mga manunulat na kinuhanan nito ng mga datos. Ang mananaliksik rin ay humingi ng permiso mula sa dibisyon ng Lungsod Quezon, sa punonggur, sa komite ng pananaliksik ng Paaralang Sekundaryang Quirino, mga guro at tagapayo ng bating 7-Faraday, at mga magulang at mag-aaral ng

naturang paaralan, na payagang mangalap ng impormasyon sa isinagawang pananaliksik. Ang naging tungkulin din ng mananaliksik sa isinagawang pananaliksik na ito ay sistematiko. Ito ay may reyalistikong iskedyul sa paggawa at may katapatan sa paggawa dahil inilahad lamang dito ang limitasyong nakaharap sa pananaliksik. Naniniwala ang mananaliksi na hindi tahasang panggagad o pag-aangkin ng gawa mula sa ibang pananaliksik. Binigyang-pagkilala ng mananaliksik ang lahat ng pinagkuhanang datos nito. Ang mananaliksik ay naging maingat, matiyaga, sistematiko, matapat, at responsable sa pananaliksik. Kinilala din ang mga sangguniang pinaghanguan ng datos upang maiwasan ang panggagagad.

PAGTALAKAY NG RESULTA AT REKOMENDASYON

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng resulta, pagsusuri, at pagtalakay ng mga datos.

Ang mga katanungan na sasagutin sa pag-aaral na ito ay ang mga sumusunod:

1. Ano ang *mean* ng *pretest score* at *posttest score* ng mga mag-aaral na sumagot sa pagtatayang onlayn at tradisyunal?
2. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga resulta ng *pretest mean* at *posttest mean* ng mga mag-aaral na sumagot sa pagtatayang onlayn at tradisyunal?
3. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga resulta ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa pagitan ng pagtatayang onlayn at tradisyunal?
4. Ano ang mas epektibong gamitin sa pagtataya at pagkatuto ng mga mag-aaral?

Talahanayan 1. Ipinakikita ang *mean* ng *pretest score* at *posttest score* ng mga mag-aaral na sumagot sa pagtatayang onlayn at tradisyunal.

**Tradisyunal na Pagtataya
Paired Samples Statistics**

Makikita sa talahanayang ito ang tradisyunal *pretest mean* ay mayroong katumbas na 25.2000, samantala ang tradisyunal *posttest mean* naman ay makikitang mas mataas sapagkat mayroon itong katumbas na 34.7000.

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Traditio naPreTe st	25.2000	20	5.49258	1.22818
	TpostTe st	34.7000	20	9.40381	2.10276

Makikita sa talahanayang ito ang onlayn *pretest mean* ay mayroong katumbas na 26.2106, samantala ang *onlayn posttest mean* naman ay mas mataas sapagkat mayroon itong katumbas na 44.9474.

**Onlayn na Pagtataya
Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Online PreTest	26.2105	19	4.82561	1.10707
Online PostTest	44.9474	19	5.07142	1.16346

Talahanayan 2. Ipinakikita ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga resulta ng *pretest mean* at *posttest mean* ng mga mag-aaral na sumagot ng pagtatayang onlayn at tradisyunal?

Tradisyunal na Pagtataya (Paired Samples Test)

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair Traditional 1 PreTest - Traditional PostTest	-9.50000	9.88619	2.21062	-14.12688	-4.87312	-4.297	19	.000

Makikita sa talahanayang ito ang tradisyunal *pretest* at tradisyunal *posttest mean* na -9.50000 at Sig. (2-tailed) .000 na nagpapakita lamang

na mayroong makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng resulta ng *pretest mean* at *posttest mean* ng mga mag-aaral na sumagot ng pagtatayang tradisyunal.

Onlayn na Pagtataya (Paired Samples Test)



	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair Traditional 1 PreTest – Traditional PostTest	-9.50000	9.88619	2.21062	-14.12688	-4.87312	-4.297	19	.000

Makikita sa talahanayang ito ang onlayn *pretest* at onlayn *posttest* mean na - 1.87368E1 at Sig. (2-tailed) .000 na nagpapakita na mayroong

makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng resulta ng *pretest mean* at *posttest mean* ng mga mag-aaral na sumagot ng pagtatayang onlayn.

Talahanayan 3. Ipinakikita ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga resulta ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
POST TEST SCORE	5.090	.030	4.203	37	.000	10.24737	2.43818	5.30715	15.18759	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			4.264	29.496	.000	10.24737	2.40317	5.33592	15.15881	

Ang talahanayang ito ay nagpapakita lamang an mayroong makabuluhang pagkakaiba na makikita sa sig. (2-tailed) na parehong .000 sa pagitan ng mga resulta sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa pagitan ng pagtatayang tradisyunal at onlayn.

Batay sa resulta ng datos na nakalap, nagpapakita lamang na ang mas epektibong gamitin sa pagsagot ng pagtatay ay ang pagtatayang onlayn gamit ang *google form*. Makikita rin sa dito na mas mataas ang pagkatuto ng mga mag-aaral gamit ang platapormang onlayn sa tulong naman ng *ms powerpoint* at ibang aplikasyong ginamit ng guro.

4. Ano ang mas epektibong gamitin sa pagsagot ng pagsusulit o pagtataya at pagkatuto ng mga mag-aaral, *online* o tradisyunal?

KONKLUSYON

Batay sa ginawang pangangalap ng impormasyon ng mananaliksik, natuklasan ang mga sumusunod:

1. Batay sa isinagawang pagsusuri at pagtalakay ng datos, mas mataas ang nakukuhang puntos o *iskor sa pretest* at *posttest* ng mga mag-aaral sa baitang 7-Faraday gamit ang pagtatayang onlayn sa tulong ng *google forms* kumpara sa mga mag-aaral na sumagot sa pagtatayang tradisyunal (*paper and penceil test*).
2. Lumabas din sa resulta na parehong may pagkatuto ang mga mag-aaral gamit ang onlayn.

REKOMENDASYON

Kaugnay sa kongklusyon na nabanggit ng mananaliksik, buong pagpapakumbaba na inirerekomenda ng mananaliksik ang mga sumusunod:

1. Ipagpatuloy ang paggamit ng pagtatayang tradisyunal (*paper and pencil test*) at pagtatayang onlayn (*online test*) sa mga mag-aaral para mas lalong mataya at mapaunlad ang pagtuturo at pagkatuto sa dalawang kaparaanan---pisikal o birtuwal mang klase.
2. Sa pagsasagawa ng pagtatayang onlayn o *online test*, mag-isip pa ng ibang kaparaanan upang mas lalong matiyak na ang mga mag-aaral mismo ang sumasagot sa kanilang pagsusulit tulad ng paggugulo ng mga tanong at sagot o *shaffle the questions and answers*.
3. Gumamit ng mga makabagong onlyan na aplikasyon o *online apps* para makapagbigay ng pagsusulit hindi lang sa *google form* kundi sa iba't ibang *apps* o aplikasyon tulad ng *kahoot*,

quizziz, at *nearpod*, suriin kung paano nag-iiba-iba ang kanilang mga nakukuhang puntos at antas ng pagkatuto.

4. Sa pagtalakay ng aralin, gumamit din ng interaktibong *apps* hindi lang dapat sa *mspowerpoint* na karaniwang ginagamit na sa pagtuturo, bagkus gumamit ng mga mga makabagong *apps* tulad ng *peardeck*, *google classroom*, at *classpoint*.

REFERENCES

- Al-Qdah, M., Ababneh, I. (2017) —Comparing Online and Paper Exams: Performances and Perceptions of Saudi Students. | International Journal of Information and Education Technology, Vol. 7, No. 2, February 2017.
- Arliza, A. L., Bontilao, V. A., Mata, A. M. T., Pantuan, M. Y. B., Sombilon, R. J. C. (2011). Impluwensiya ng Alternatibong Pagtataya sa Pagkatuto ng mga Estudyante sa Filipino 2
- Boitshwarelo, B., Reedy, A.K. & Billany, T. Envisioning the use of online tests in assessing twenty-first century learning: a literature review. *RPTTEL* **12**, 16 (2017).
<https://doi.org/10.1186/s41039-017-0055-7>
- Candrlic, S., Katic, M.A., Dlab, M.H., (2014), —Online vs. Paper-Based Testing: A Comparison of Test Results.
- Tasic, J. (2016). Ang Kahalagahan ng Asignaturang Filipino sa K-12. | Jasareno, L.J. (2012) —Filipino Bilang Asignatura.
- Zamora, N.C.L. (2016) —Pagtataya sa Modularisasyon ng K-12 sa Asignaturang Filipino: Tungo sa Pagbuo ng Modelo ng Ebalwasyon para sa Kagamitang Panturo na Tutugon sa ika-21 Siglong Kasanayan.

